

Daltonhandboek



BASISSCHOOL SINT LAURENTIUS

“Samen groeien en leren voor het leven!”

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Voorwoord	3
Inleiding.....	4
1. Voor wie is dit Daltonhandboek geschreven?	5
2. Onze Visie op onderwijs	6
3. Kernwaarden van ons Daltononderwijs	7
3.1 Zelfstandigheid.....	7
3.2 Samenwerken	7
3.3 Vrijheid en verantwoordelijkheid	8
3.4 Effectiviteit en doelgericht	8
3.5 Reflectie.....	9
4. Hoe ziet het onderwijs er bij onze school in de dagelijkse praktijk uit?	10
4.1. Het schoolrooster en dagritme	10
4.2 Digikeuzebord, klasseplan en weektaak.....	10
4.3 Inloop.....	10
4.4 Hulpmiddelen.....	10
4.4.1 Daltonblokje	10
4.4.2 Stoplicht	11
4.4.3 Timetimer.....	11
4.4.4 Stemvolumes.....	11
4.6 Portfolio	12
4.7 Reflectiegesprekken	13
4.8 Kind-ouder-leerkrachtgesprekken	13
4.8 Leerlingenraad	14
5. De borging en ontwikkeling van ons Daltononderwijs.....	15
5.1 Daltoncoördinator	15
5.2 Scholing en certificering	15
6 Ons Daltonontwikkelplan	Error! Bookmark not defined.
6.1 Op weg naar Dalton.....	Error! Bookmark not defined.

Voorwoord

Voor u ligt het Daltonhandboek van basisschool Sint Laurentius, Daltonschool

In dit handboek beschrijven wij waarom wij een Daltonschool zijn, wat het Daltononderwijs inhoudt en hoe wij vormgeven aan de principes en kernwaarden van het Daltononderwijs in ons dagelijks handelen. Dit Daltonhandboek is een borgingsdocument en naslagwerk met daarin onze daltonafspraken, zodat wij uniform met één doorgaande lijn ons daltononderwijs vormgeven.

Sint Laurentius werkt vol passie aan het creëren van een Daltonschool waar elk kind een plezierige, leerzame basisschooltijd heeft. Wij zijn trots op onze school. Er heerst een fijne cultuur van samen leren en samen werken! Op onze website: www.laurentiusschool.com is een prachtig filmpje te vinden over ons Daltononderwijs.

“Samen groeien en leren voor het leven! “

Inleiding

Basisschool Sint Laurentius, Daltonschool i.o., is een fijne kleine school gelegen in Kekerdom. Onze school bevindt zich in het hart van het dorp Kekerdom, gelegen tussen Millingen aan de Rijn, Leuth en het prachtige natuurgebied de Millingerwaard. De school is gehuisvest in een mooi en licht 'Kulturhus'. We hebben een gedeelde aula. De school heeft een prachtig nieuw schoolplein vol met groene speelelementen. In de school is ook de BSO ILO aanwezig.

De school bestaat uit ongeveer 65 leerlingen, een team van leerkrachten, een locatielider, een intern begeleider en een conciërge. Vanaf augustus 2020 is de school officieel een Daltonschool in oprichting. Dit houdt in dat wij in twee jaar toewerken naar een officiële Daltonlicentie. Alle huidige leerkrachten hebben dan ook hun Daltoncertificaat behaald. De school wordt door de Nederlandse Dalton Vereniging gemonitord. Er wordt gekeken of de school op een goede en actuele wijze invulling en uitvoering geeft aan de kernwaarden van Dalton. Wanneer de school kan aantonen dat de Daltonprincipes ingebed zijn in het onderwijs en de organisatie, wordt de daltonlicentie verleend na de visitatie. Na certificering wordt een Daltonschool elke vijf jaar opnieuw gevisiteerd door een visitatiecommissie van de Nederlandse Dalton Vereniging.



1. Voor wie is dit Daltonhandboek geschreven?

In dit daltonboek is beschreven hoe het team van basisschool Sint Laurentius vormgeeft aan het onderwijs op school. Dit daltonboek is een levend document, omdat we in ons onderwijs steeds in beweging zijn, zoals ook de maatschappij in beweging is. Dit is een ontwikkeldocument, naslagwerk, borgingsdocument, en het geeft onze ambities weer. Op deze manier kunnen wij ook nieuwe leerkrachten goed inwerken in onze manier van werken. Het gaat er niet om of alles mooi is opgeschreven, maar hoe het er in de dagelijkse praktijk aan toegaat en hoe de daltonwaarden richting geven aan ons handelen. Doen we eigenlijk wel wat we zeggen en zeggen we wat we doen. En vooral: Waarom doen we dit? Zo ontstaat de behoefte en noodzaak om afspraken, regels en werkwijzen op papier te zetten. Pas dan is het goed over te dragen aan nieuwe collega's en is het daltonboek een instrument dat kan dienen om de cultuur en identiteit van de school te bewaken. Dit document wordt jaarlijks bijgesteld. Verder is dit document interessant voor instanties en personen die op de hoogte willen blijven van de werkwijze op onze school zoals:

- De onderwijsinspectie
- Visiteurs van de Nederlandse Dalton Vereniging
- Het schoolbestuur SPO Condor
- Ouders van basisschool Sint Laurentius

2. Onze Visie op onderwijs

Wij bieden onderwijs dat aansluit op wat er in de toekomst van onze leerlingen wordt verwacht en dat ontwikkelkansen biedt voor iedereen. Vanuit de daltonkernwaarden (vertrouwen, verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie) bereiden wij onze leerlingen voor om de volgende stap te maken. Leerlingen werken en leren in een sfeer die zich kenmerkt door vertrouwen, rust en veiligheid. Alle leerkrachten besteden veel aandacht aan het pedagogisch en didactisch klimaat op onze school. De sfeer van vertrouwen zorgt ervoor dat leerlingen zich snel gekend voelen en dat de verhouding leerling-leerkracht open en laagdrempelig is. Op de Sint Laurentius beginnen de leerlingen aan een ontdekkingstocht die vanaf groep 1 tot en met groep 8 loopt. Leerlingen worden voorbereid op de samenleving van nu door ze op verschillende manieren te laten werken en leren, zowel individueel als samen. Samenwerken vinden wij belangrijk. Het stimuleert de betrokkenheid, een actieve deelname van leerlingen op cognitief en sociaal gebied. Leerlingen leren gezamenlijk een doel te behalen. Ze vullen elkaar aan, inspireren en ondersteunen elkaar. Door het samenwerken ontwikkelen ze verschillende vaardigheden, zoals goed communiceren, elkaar te respecteren, feedback geven en ontvangen, afspraken maken en plannen.

Naast de grote aandacht voor het reflecteren op hun resultaten en persoonlijke ontwikkeling, leren leerlingen bij ons ook de wereld te ontdekken. De leerlingen ontdekken “wie ze zijn” en “wat hen inspireert” in een vertrouwde leeromgeving, waarin zij zichzelf mogen en kunnen zijn. Er is voor onze leerlingen een breed gepersonaliseerd leerstofaanbod waarbij onze leerlingen op hun eigen wijze en in hun eigen tempo werken aan de leerdoelen. Per vak, leerinhoud of onderdeel wordt afhankelijk van de prestaties en voorkeuren van de leerling een op de leerling aangepast programma voor herhaling, verdieping en/of verrijking aangeboden. Er worden nu en in de toekomst andere vaardigheden gevraagd dan vroeger. Er is bij ons ruimte voor creatief denken en talentontwikkeling. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich durven te presenteren. Met al deze aspecten bij elkaar willen wij ervoor zorgen dat leerlingen: “Samen groeien en leren voor het leven!”



3. Kernwaarden van ons Daltononderwijs

Het Nederlandse daltononderwijs kent van oorsprong drie daltonprincipes: vrijheid in gebondenheid, zelfstandigheid en samenwerken. De invulling van deze drie Nederlandse daltonprincipes zijn sinds de tijd van Parkhurst (grondlegger Daltononderwijs) geëvalueerd en corresponderen niet volledig meer met de principes van toen. Uit deze drie Daltonprincipes zijn vijf kernwaarden voortgekomen die de basis vormen voor het onderwijs op Daltonschool i.o. de Sint Laurentius. Dit zijn de vijf kernwaarden:



3.1 Zelfstandigheid

Het daltononderwijs stimuleert kinderen om zelf te denken en te handelen.

Zelfstandigheid wordt gestimuleerd door de kinderen zelf keuzes te laten maken, zelf oplossingen te laten zoeken en om problemen zelf te laten oplossen. De kinderen worden uitgedaagd om hun taken zelf te plannen en tot een goed einde te brengen. Door zelfstandig te werken aan een taak of probleem, wordt de motivatie van de leerlingen gestimuleerd en kunnen kinderen op een eigen niveau en in een eigen tempo werken. Door te werken met taken middels digikeuzebord, dagtaak en een weektaak, stimuleren we de zelfstandigheid van de leerlingen en bieden de leerkrachten de leerlingen instructie en oefeningen op eigen niveau.

Leerkrachten begeleiden de kinderen door een kader te vormen waarin leerlingen zelf naar oplossingen mogen zoeken en zelf oplossingen kunnen bedenken en vervolgens kunnen uitvoeren. Wanneer zij hulp nodig hebben bij een taak of opdracht, leren zij om tijdens het leerproces hulp te zoeken en vragen te stellen.

3.2 Samenwerken

Op een daltonschool werken kinderen, leerkrachten, ouders en schoolleiding samen.

Door samen aan leertaken te werken, leren kinderen met elkaar te werken en elkaar te helpen. Dit leren de kinderen door te werken in groepjes, hulp te vragen aan maatjes in het tafelgroepje en op het samenwerken te reflecteren onder begeleiding van de leerkracht. Tijdens de lessen gebruiken wij coöperatieve werkvormen, waardoor de kinderen van elkaar kunnen leren. Ook leren kinderen naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Door samen te werken, ontwikkelen de kinderen sociale vaardigheden en leren zij reflecteren. Kinderen, leerkrachten en ouders bepalen samen de koers van het kind. Op basisschool Sint Laurentius vindt twee keer per jaar een kind-ouder-leerkrachtgesprek plaats. Het kind bespreekt samen met de leerkracht en ouders hoe het is gegaan aan de hand van de inhoud van het portfolio. Met elkaar dragen de leerling, de ouders en de leerkracht verantwoordelijkheid voor het leerproces van het kind.

3.3 Vrijheid en verantwoordelijkheid

Kinderen leren verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, hun eigen leergedrag en voor hun omgeving.

Vrijheid in het daltononderwijs betekent kunnen omgaan met verantwoordelijkheid. Vrijheid is nodig om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te kunnen vinden. Maar het betekent niet dat zomaar alles kan en mag. De leerkracht heeft als taak om iedere leerling structuur te bieden, om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. De leerkracht helpt de leerlingen om stap voor stap keuzes te maken, verantwoording af te leggen over hun eigen werk en resultaten en om vergissingen te mogen maken.

In de onderbouw leren kinderen bijvoorbeeld om kleine overzichtelijke taken zelfstandig uit te voeren en hierop te reflecteren. Naarmate een kind ouder wordt, worden de taken uitgebreid en krijgt het kind meer verantwoordelijkheid. Leerlingen moeten leren rekening te houden met anderen, verantwoordelijkheid te dragen over hun keuzes en verantwoording af te leggen over hun werk en resultaten. Van fouten maken leer je, wat helpt om nieuwe doelen te stellen en andere keuzes te maken.

Gedurende hun schoolloopbaan krijgen kinderen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren. Door deze manier van werken zien kinderen de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen. Dit is belangrijk, zodat de kinderen in de toekomst in de maatschappij in vrijheid kunnen leven en werken. Door leerlingen vrijheid te geven worden leerlingen eigenaar van het eigen leerproces. Kinderen kunnen hun werk naar eigen inzicht kunnen plannen en mogen eigen doelen stellen. Dit komt bijvoorbeeld tot uiting bij het werken met een (eigen) weektaak of digikeuzebord. Zo hebben de leerlingen (in zekere mate) keuze in wat ze willen leren, in welke volgorde ze hun werk maken en mogen ze kiezen waar ze willen werken, in welke samenstelling (in een groepje, met een maatje of zelfstandig) en op welke plek (op het leerplein in het lokaal of op het werkplein op de gang).

3.4 Effectiviteit en doelgericht

Het daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen.

Het daltononderwijs gaat uit van het principe dat als kinderen een taak krijgen waar zij zelf verantwoordelijk voor zijn en deze zelf plannen en uitvoeren, het onderwijs veel effectiever is dan stilzit- en luisteronderwijs. Ieder kind krijgt wat hij nodig heeft. Ook dat is effectiviteit. Wanneer een kind uitleg nodig heeft, krijgt hij/zij deze terwijl andere kinderen aan een opdracht werken. Kinderen die behoefte hebben aan meer uitdaging krijgen verdiepende opdrachten en kunnen bij bepaalde lessen aansluiten op een hoger niveau. Daarnaast werken we met het digitaal platform Gynzy. Het betreft rekenen vanaf groep 3 en spelling vanaf groep 4. De leerstof bij rekenen binnen Gynzy wordt automatisch aangepast aan het niveau van het kind. Zo kan elk kind op het eigen niveau aan de slag.

Het werken met een weektaak zorgt ook voor effectiviteit, elk kind kan zelf inplannen hoeveel tijd er nodig is voor een bepaalde taak. Dit verschilt immers per kind, per taak en zelfs per dag.

3.5 Reflectie

Nadenken over je eigen gedrag en werk is binnen het daltononderwijs erg belangrijk.

Kinderen leren om hun werk vooraf, tijdens en achteraf te beoordelen. Van daaruit kunnen vervolgens weer nieuwe aandachtspunten opgesteld worden. Tijdens de wekelijkse reflectiegesprekken stellen de kinderen in overleg met de leerkracht eigen doelen. Dit kunnen talent-, leer- of ikdoelen zijn. De kinderen worden betrokken bij hun eigen ontwikkeling door reflectieve gesprekken met de leerkracht en andere kinderen te voeren.

Door te reflecteren krijgt het kind zelf grip op zijn eigen leer- of ontwikkelingsproces. Zodoende kan het kind zelf keuzes maken, zoals: 'Ga ik deze instructie volgen?', 'Waar ga ik werken?', 'Met wie ga ik werken?', 'Ben ik op de goede weg?', 'Moet ik nog meer oefenen?', 'Heb ik mijn doel bereikt?', 'Wat heb ik nodig om mijn doel te bereiken?' en 'Wat kan ik een volgende keer anders doen?' Het leerproces van de leerling op didactisch en sociaal-emotioneel gebied wordt vastgelegd in een persoonlijk portfolio vanaf groep 1 t/m groep 8.

Ook de leerkracht en het schoolteam als geheel reflecteert op zijn/haar eigen lesgeven en professioneel handelen. Een kritische benadering van de ontwikkeling van ons onderwijs en onderwijskundig inzicht is voor ons vanzelfsprekend. Op schoolniveau vindt reflectie over kwaliteit van ons Daltononderwijs voortdurend plaats. Vanuit die reflectie worden ontwikkelpunten geformuleerd.

4. Hoe ziet het onderwijs er bij onze school in de dagelijkse praktijk uit?

Op onze school worden de vijf kernwaarden vertaald naar de onderwijspraktijk. We vinden het belangrijk dat voor ons, de leerlingen, ouders en externen duidelijk is hoe we daar vorm aangeven. We hebben met elkaar een kijkwijzer geformuleerd om helder met elkaar te hebben hoe ons onderwijs eruit ziet. Deze kijkwijzer is terug te vinden bij de bijlagen (bijlage 1).

4.1. Het schoolrooster en dagritme

Op onze school hebben we het rooster schoolbreed afgestemd. Het rooster bestaat uit kwartiertjes. Hierdoor is er een vaste structuur.

In alle groepen is het dagritme zichtbaar aangegeven op het Daltonbord, hiervoor worden, in alle groepen, dezelfde dagritmekaarten gebuikt. Op het daltonbord en in de doelenklapper kunnen de kinderen zien wanneer er een instructie is en wanneer ze werktijd hebben.

Als de leerkracht geen instructie geeft dan loopt hij over het werkplein en de leerpleinen om kinderen met vragen te helpen (servicerondje).

4.2 Digikeuzebord, klasseplan en weektaak

In groep 1/2 wordt de leertijd effectief weggezet door te werken met een digikeuzebord. In groep 3 zit een opbouw van planbord via dagtaak naar weektaak. Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met een weektaak met behulp van het online programma Klasseplan. Wanneer de kinderen geen instructie krijgen van de leerkracht, hebben ze werktijd en werken ze zelfstandig aan hun taken.

4.3 Inloop

Bij ons op school werken we met een inloop: binnen is beginnen. De kinderen komen vanaf 08.15 uur binnen. In groep 1-2 heeft de leerkracht materiaal klaargezet en in de groepen 3 t/m 8 gaan de kinderen zelfstandig aan de slag met de weektaak.

4.4 Hulpmiddelen

4.4.1 Daltonblokjes

Vanaf groep 3 werken de kinderen met het daltonblokjes. Dit blokjes heeft drie kleuren, een vraagteken en stippen.

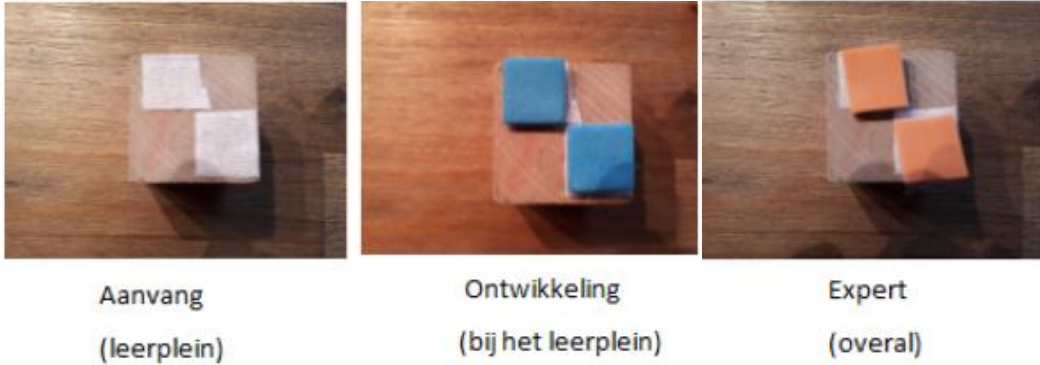
Rood: Ik wil niet gestoord worden.

Oranje: Ik ben aan het samenwerken.

Groen: Je mag mij om hulp vragen.

Vraagteken: ik heb een vraag aan de juf of meester

Stippen: Geven aan waar kinderen mogen werken (zie kwaliteitskaart 'werkplekken')



4.4.2 Stoplicht

Vanaf Groep 1-2 werken we met een stoplicht. Dit stoplicht heeft 3 kleuren.

Rood: De leerkracht en andere kinderen mogen niet gestoord worden.

Oranje: De leerkracht mag niet gestoord worden. De kinderen mogen aan elkaar hulp vragen, eerst binnen het groepje en daarna buiten het groepje. Kan niemand je helpen dan zet je je Daltonblokje op het vraagteken.

Groen: De leerkracht heeft geen instructie en loopt een hulpronde over de pleinen om kinderen met een vraag te helpen.

4.4.3 Timetimer

De time timer wordt in alle groepen gebruikt. De time timer is een handig hulpmiddel, om kinderen zelfstandig te leren werken. Voor kinderen wordt visueel gemaakt hoelang een periode duurt. Het belangrijkste doel is kinderen leren een periode zelfstandig bezig te zijn.

4.4.4 Stemvolumes

Bij de werkplekken horen verschillende stemvolumes, dit wordt inzichtelijk gemaakt door gebruik te maken van onderstaand symbool. Het zwarte pijltje geeft aan welk stemvolume er gebruikt mag worden. Ook benoemen de leerkrachten welk stemvolume erbij een opdracht hoort.



Verder werken we ook met het stilteteken. Als de leerkracht zijn hand omhoog houdt, weten de kinderen dat ze moeten stoppen met werken en praten en de aandacht naar de leerkracht moeten verschuiven. Zij laten dit zien door zelf ook de hand op te steken.

4.5 Werkplekken

Tijdens de werktijd kunnen kinderen zelfstandig een keuze maken waar ze willen werken. Er zijn geormerkte plekken op de leerpleinen en op de werkpleinen. Afhankelijk van de kleur van de stippen op hun daltonblokje kiezen de kinderen een werkplek.

Vanaf groep 3 wordt er naar de geormerkte werkplekken toegewerkt door de kinderen te begeleiden in het kiezen van een werkplek, afhankelijk van of je samenwerkt, alleen werkt en de activiteit die je gaat doen.

Door het kiezen van een werkplek krijgen leerlingen de verantwoordelijkheid om een werkplek te kiezen die bij hun eigen leerstijl en taak past. Een kind zal (moeten) wennen aan een zeker 'werkgeruis', maar kan er ook voor kiezen een rustige werkplek te zoeken. Op deze manier worden leerkinderen zich bewust van hun eigen leerstijl, leren ze verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces en wordt het eigenaarschap van kinderen vergroot.

In de bijlage is de kwaliteitskaart van de werkplekken te vinden en hieronder staan de verschillende werkplekken:



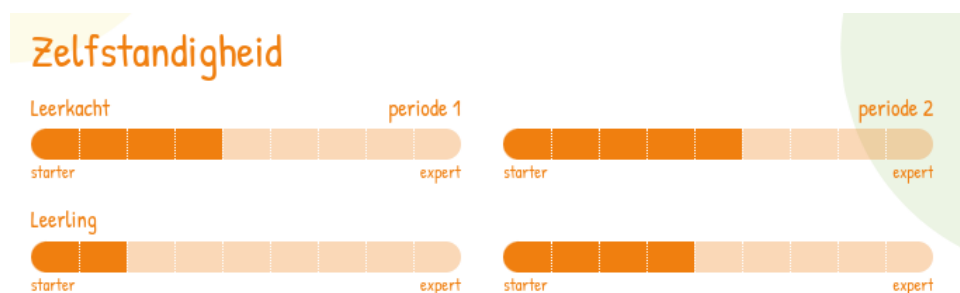
4.6 Portfolio

Op dit moment krijgen de kinderen twee keer per jaar een portfolio mee naar huis. Het portfolio bevat 4 onderdelen; **dit ben ik**, **dit kan ik**, **dit wil ik** en **dit vind ik**.

4.6.1 In 'Dit ben ik' stelt de leerling zichzelf voor.

4.6.2 In 'Dit kan ik' worden de ik-doelen en leerdoelen gewaardeerd van starter tot expert.

De ontwikkeling van de leerling is per schooljaar verdeeld in 9 fasen per onderdeel. Op die manier wordt het zichtbaar in welke fase (van starter tot expert) het kind zich bevindt.



Bovendien wordt door deze waardering vooral accent gelegd op de groei of ontwikkeling van bepaalde vaardigheden.

Deze leerresultaten zijn onderverdeeld in drie delen:

Ik-doelen

De sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding zijn geïntegreerd binnen ik-doelen voor zelfstandigheid, samenwerken, verantwoordelijkheid en reflectie.

De bovenste balk is de waardering van de leerkracht. De onderste balk is de waardering van de leerling zelf.

Leerdoelen

Bij elk vak wordt er per onderdeel door de leerkracht een waardering gegeven. Ook worden de beheerste leerdoelen weergegeven.

Cito toetsen

Hier worden de resultaten van het leerlingvolgsysteem, CITO, toegevoegd.

4.6.3 Achter 'Dit wil ik' zitten de ingevulde formulieren met daarop de leer- en talendoelen van de leerlingen.

4.6.4 Bij het onderdeel 'Dit vind ik' presenteren leerlingen drie dingen waar ze trots op zijn. Achter de gekozen taak zit natuurlijk een verhaal; waarom is deze taak speciaal gekozen om in dit portfolio te laten zien?

4.7 Reflectiegesprekken

Elke week voert de leerkracht met een groepje kinderen reflectiegesprekken. In deze gesprekken wordt besproken hoe de kinderen ervoor staan. Door te reflecteren krijgt een kind zelf grip op zijn eigen leer- of ontwikkelingsproces. Er kunnen dan vragen centraal staan als: 'Wat heb ik nodig om het te kunnen?', 'Op welke werkplek ga ik werken?' of 'Wie kan mij helpen?'. In deze gesprekjes leren de kinderen met en van elkaar.

4.8 Kind-ouder-leerkrachtgesprekken

Bij ons op school wordt er gewerkt met een vast schema van alle gesprekken:

Hoe ziet de planning er voor de gesprekken uit:

- Augustus/september startgesprekken met leerlingen (groep 1 t/m 8), ouders en leerkracht.
- Februari portfoliogesprek met leerlingen (groep 3 t/m 8), ouders en leerkracht.
- Februari portfoliogesprek met ouders en leerkracht (groep 1-2).
- Juni portfoliogesprek met leerlingen (groep 3 t/m 8), ouders en leerkracht.*
- Juni portfoliogesprek met ouders en leerkracht (groep 1-2). *

*Bij de startgesprekken en het gesprek in februari willen we graag alle ouders en leerlingen spreken. In juni, alleen als er behoefte is vanuit thuis of school.

Naast de bovenstaande gesprekken worden ook de pre-adviesgesprekken in juni met de leerlingen van groep 7, ouders en leerkracht gevoerd.

En ook de adviesgesprekken in januari/februari worden met de leerlingen van groep 8, ouders en leerkracht gevoerd.

4.8 Leerlingenraad

Op onze school werken met een leerlingenraad. Van leerplein 5 t/m 8 zijn er vier nieuwe vertegenwoordigers. Uit elk leerjaar één. De eerste twee vergaderingen sluiten de twee oudste leerlingen van de leerlingenraad van vorig jaar aan bij de vergaderingen. De leerlingenraad overlegt met de directeur over allerlei dingen die voor kinderen en leerkrachten belangrijk zijn. Zij komen met ideeën en voorstellen die goed zijn voor de school en leerlingen. Ook hierin komt onze kernwaarde verantwoordelijkheid naar voren.

5. De borging en ontwikkeling van ons Daltononderwijs

5.1 Daltoncoördinator

Bij ons op school zijn er 2 daltoncoördinatoren, 1 voor leerplein 1 t/m 4 en 1 voor leerplein 5 t/m 8. De daltoncoördinatoren zijn, samen met de directeur, verantwoordelijk (als team) voor de doorgaande lijn, de verdere ontwikkeling en borging van het Daltononderwijs.

Hieronder de specifieke functieomschrijving van een daltoncoördinator:

- Bewaakt en borgt de doorgaande lijn het Daltonproces
- Houdt het Daltonhandboek up-to-date
- Onderhoudt namens de school contacten met Daltonorganisaties
- Is op de hoogte van nieuwe Daltonontwikkelingen
- Stelt n.a.v. evaluaties ontwikkelpunten voor de komende jaren
- Observeert en brengt het Daltonproces van de school in beeld
- Bereidt Daltonvergaderingen voor en kan deze leiden
- Draagt verantwoordelijkheid voor het begeleiden/coachen van collega's op het gebied van Dalton
- Stimuleert/begeleidt ontwikkeling van collega's
- Enthousiasmeert collega's om zich verder te ontwikkelen of om met nieuwe ontwikkelingen aan het werk te gaan
- Spreekt collega's aan op verantwoordelijkheden
- Begeleidt nieuwe collega's
- Zorgt ervoor dat nieuwe leerkrachten hun Daltoncertificaat gaan behalen.

5.2 Scholing en certificering

In schooljaar 2020-2021 zijn we gestart met het Daltontraject. Alle leerkrachten zijn vanaf het begin betrokken geweest bij dit proces. Begin schooljaar 2022-2023 hebben alle leerkrachten een Daltoncertificaat. Gedurende dit hele proces zijn we begeleid door Hans Wolthuis.

Als er in de toekomst nieuwe teamleden komen, gaat de voorkeur uit naar iemand die beschikt over een Daltoncertificaat. Mocht het nieuwe teamlid dat nog niet hebben, volgt hij/zij ook de daltonopleiding. Nieuwe leerkrachten worden in de praktijk begeleid door de daltoncoördinatoren.

