

Schoolondersteuningsprofiel 2020/2021



Naam school: St. Laurentius **Leerlingaantal:** 56
Klassendeler: 16

Kwaliteitsaspect Preventief & planmatig handelen

Preventief en planmatig handelen doet u op basis van data op de gestelde tussendoelen.

U brengt het resultaat van uw aanbod in kaart en vergelijkt ze met uw gestelde standaarden (vroegtijdig signaleren).

Dit doet u voor:

x de verschillende leergebieden; x 2 x per jaar o u bent tevreden (passend bij de populatie)

x de vakoverstijgende leergebieden; x 2 x per jaar x u bent tevreden (passend bij de populatie)

Vakoverstijgende kerndoelen

Niveau	I	I-II-III	I-II-III-IV
CITO standaard (landelijk gemiddelde)_	20 %	60%	80%
Schoolstandaard	1 leerling (12,5%)	5 leerlingen (62,5%)	2 leerlingen (75%)
Behaald in schooljaar 2018-2019		5 leerlingen (85%)	1 leerling (15%)

Fysieke toegankelijk. De school biedt voorzieningen voor leerlingen met een:

motorische beperking; ja deels: geen drempels, brede deuren.

visuele beperking; ja nee; We zijn wel bereid om te werken met hulpmiddelen.

auditieve beperking; ja nee; We zijn wel bereid om te werken met hulpmiddelen

Medische handelingen: Hierbij is het onderscheid tussen levensbedreigende en niet levensbedreigende situaties essentieel.

dagelijkse aanwezigheid van EHBO'er

basic life support (handelingen gericht op stabilisatie tot de ambulance arriveert.)

twee teamleden dragen dit schooljaar de verantwoordelijkheid om medische handelingen uit te voeren, die met ouders zijn afgesproken

aanwezigheid schoolverpleegkundige

Kwaliteitsaspect Inrichting van de ondersteuningstructuur

Alle teamleden hebben een rol in de basisondersteuning en/of extra ondersteuning. Deze rol wordt geconcretiseerd in de uitvoering van de verschillende arrangementen. Hoeveel fte van de teamleden (uitgaande van hun hoofdtaak), is daadwerkelijk werkzaam in de basisondersteuning en in de extra ondersteuning?

Aantal fte in de basisondersteuning wordt gericht op 90% van de leerlingen (plus, basis, intensief).	Aantal fte in de extra ondersteuning is gericht op de uitzonderingen (zeer intensief arrangement).
Primaire proces 3,9 Fte IB'er 0,15 Fte Locatieleider 0.35 Fte	Deze betrokkenen kunnen wij op aanvraag inzetten: Schoolarts, logopedist, onderwijsondersteuner orthopedagoog, jeugdconsulent, NT2 specialist ondersteuningsdirecteur

Kwaliteitsaspect Kwaliteit

Onderstaande leerkrachtgedragingen typeren de basishouding van teamleden van St. Laurentius

Didactisch handelen:

Tijdens de instructie zien we de volgende leerkrachtvaardigheden terug.

Het leerdoel voor de les is scherp geformuleerd.

- Leerkrachten formuleren een meetbaar doel.
- Leerkrachten stellen een hoevraag in hun leerdoel.
- Het leerdoel is betekenisvol.

De leerkracht volgt de kortste weg naar Rome?

- Leerkracht denkt bewust na over de lesopbouw.
- Leerkracht let op taak- en kindkenmerken.
- Leerkracht checkt of de kinderen de instructie hebben begrepen.

De leerkrachten stimuleren een actieve betrokkenheid bij de leerlingen

- De leerkracht gebruikt verschillende werkvormen om de leerlingen te activeren.
- De leerkracht bevordert het zelfvertrouwen en motivatie.

Leerkrachten stemmen af op de verschillen.

- De leerkracht houdt rekening met de verschillen tussen leerlingen.

Pedagogisch handelen:

De school creëert met behulp van de volgende elementen een positieve groepssfeer en werkklimaat:

- Er wordt gewerkt met de methode goed gedaan.
- 2x per jaar wordt er een uitgebreide observatie m.b.v. Scoll uitgevoerd
- Er worden regelmatig kindgesprekken en popgesprekken gevoerd.
- Er wordt gewerkt met coöperatieve werkvormen
- Er wordt in het schooljaar 2019/2020 geïnvesteerd in een groen schoolplein
- In de school gelden duidelijke regels die ook nageleefd worden
- Alle leerkrachten zorgen ervoor dat leerlingen zich gezien voelen.